



# Thales Aprender

*Thales Carvalho Zacharias*

Projeto educacional, sociocultural e assistencial destinado  
a estudantes do Ensino Fundamental de escolas públicas  
do Município de São José do Rio Preto

## **Sumário**

1. IDENTIFICAÇÃO.....	03
2. JUSTIFICATIVA	04
CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA	04
3. OBJETIVO GERAL	06
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	07
4.1- OBJETIVOS ESPECÍFICOS: RESULTADOS ESPERADOS, METAS E ATIVIDADES A ELES ATRELADAS	07
4.2- METODOLOGIA	10
5. RECURSOS LOGÍSTICOS	10
6. PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS	11
6.1 RECEITA	11
6.2. DESPESAS	12
6.2.1 QUADRO DE PESSOAL	12
6.2.2 SERVIÇOS DE TERCEIROS/BENEFÍCIOS	12
6.2.3 SERVIÇO DE TERCEIROS	12
6.2.4 MATERIAL DE CONSUMO	13
6.2.5. MATERIAL PERMANENTE	13
7. ANEXOS	14
7.1 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES MENSAL	14
7.2 - GRADE DE ATIVIDADES SEMANAL	18
7.3- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO	20
7.4 - PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS	22
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24



## 1. IDENTIFICAÇÃO

ORGANIZAÇÃO PROPONENTE: <b>Associação Operação Alegria (AOA)</b>		
CNPJ: 29.822.183/0001-02		
ENDEREÇO: Rua Dr. Raul Silva, 1523, Nova Redentora		
CIDADE: São José do Rio Preto	U.F.: SP	CEP: 15090-035
TELEFONE: (17) 3305-6127		
E-MAIL: <a href="mailto:casaoperacaoalegria@gmail.com">casaoperacaoalegria@gmail.com</a>		
REPRESENTANTE LEGAL: Nome: Rita de Cássia Perin Zeinum Função: Presidente CPF: 105.295.418-90 RG: 16.929.672 Telefone para contato: (17) 3353 7277 CEL: (17) 99608 7277 Email: <a href="mailto:rita.zeinum@hotmail.com">rita.zeinum@hotmail.com</a>		
TÉCNICO RESPONSÁVEL PELO SERVIÇO Nome: Elizabeth Hissako Yano CPF: 079.028.888-50 RG: 16.984.345-2 Número do Registro Profissional: CARTEIRA DE TRABALHO nº 71889 – SÉRIE 00103-SP Telefone para contato: (17) 3229 2498 CEL: (17) 99737 0586 Email: <a href="mailto:ehyano@gmail.com">ehyano@gmail.com</a>		
Nº DE REGISTRO NO CMDCA: 96 -VIGÊNCIA DO REGISTRO: 15/01/2024 a 15/01/2026		
TIPO DE SERVIÇO: Eixo III - Projeto socioeducativo		
PROTEÇÃO SOCIAL: atendimento a crianças no contraturno escolar em estações de aprendizagens (mídias, alfabetização e letramento, matemática e arte) articuladas com oficinas de inglês, yoga, dança, recreação e esporte, que acontecem 2 vezes na semana.		
Público-alvo: 5 a 14 anos, de ambos os sexos.		
Período de execução do Serviço: 1º de outubro de 2024 a 31 de março de 2025		
Dias e horários de execução: segunda a sexta-feira, das 7h30 às 11h30 e das 13h30 às 17h30.		
Território: CRAS de referência: Novo Mundo		

## **2.JUSTIFICATIVA**

O **Projeto Thales Aprender** funciona desde junho de 2022 na Rua Dr. Raul Silva, 1523, Nova Redentora, CEP 15090-035, em prédio cedido em regime de comodato para o Projeto, neste município, anexo à Casa de Acolhimento Thales Zacharias de Carvalho. Localiza-se na zona sul, no território denominado HB, próximo ao Hospital de Base e da FAMERP, da Beneficência Portuguesa, de clínicas e centro de exames de diversas especialidades médicas, bem como de instituições, como APAE, Casa de Cultura, Sesc, Senai e Teatro Municipal.

### **CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO DA ÁREA DE ABRANGÊNCIA**

As crianças e os adolescentes inscritos no Projeto em 2024 procedem dos mais diferentes territórios do município, 80% estão matriculados nas escolas municipais localizadas nos bairros: Jardim Maracanã, São Manoel, São Pedro, São Francisco, Imperial, Alto Rio Preto, Estoril, Higienópolis, Boa Vista e Distrito Industrial, pertencentes ao território Central e à região do HB. Os outros 20% procedem de bairros, como Nato Vetorazzo, Macedo Teles, Ipiranga, Anchieta, Jardim Gabriela, São Deocleciano, Parque da Cidadania, entre outros.

Neste ano, por solicitação dos gestores da EM Luiz Jacob, foi estabelecida uma parceria e viabilizado o transporte para 10 crianças dessa escola, que se localiza no bairro São Francisco. As famílias dessas crianças não dispõem de recursos e estão expostas a fatores de risco de desagregação social: os pais das crianças cumprem penas em presídios, algumas mães têm medida protetiva, há crianças afastadas dos pais por medida judicial ou vivendo com responsáveis que apresentam distúrbios psiquiátricos. Esses fatores podem comprometer o desenvolvimento integral desses meninos e meninas. O objetivo da parceria é reduzir o impacto dessa realidade e oferecer oportunidades para as crianças e adolescentes atendidos.

Num levantamento realizado em março de 2024, constatou-se que 18 crianças do total de 74 matriculados no Thales Aprender são filhos de colaboradores do Complexo FUNFARME/HCM que exercem funções como copeira, cozinheira, porteiro, auxiliar de limpeza, técnicos de enfermagem (muitos trabalhando em dois hospitais), e funcionários do setor administrativo, que não têm com quem deixar as crianças no contraturno. Há ainda famílias cuja renda provém de ocupações como barbeiro, manicure e cabeleireiro. Também atendemos crianças de famílias chefiadas por mulheres: mães solo, divorciadas ou separadas, que trabalham para sustentar os filhos e não contam com rede de apoio, ou desempregadas em busca de colocação no mercado de trabalho.



**PÚBLICO ALVO:** crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade e risco social, de famílias de baixa renda ou sem renda matriculados em escola pública, da Etapa II da Educação Infantil e do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, que não contam com rede de apoio, e suas famílias.

**META:** total de 70 crianças e adolescentes e suas famílias

**FAIXA ETÁRIA:** 05 a 14 anos - **SEXO:** masculino e feminino

O ECA, em seu Art. 3º, preconiza que *“a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.”*

Dentre os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, do qual o Brasil é signatário, o de número 4 visa *“assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”*. A meta 4.5 estabelece que, até 2030, os países signatários devem *“eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade”*.

A pandemia da Covid-19 aprofundou a defasagem na aprendizagem das crianças e adolescentes, que já vinha se manifestando anteriormente, especialmente naqueles que se encontram em situações de vulnerabilidade social, como demonstram os seguintes dados:

- Mais de 5 milhões de crianças e adolescentes brasileiros ficaram sem atividades escolares em 2020 e 2021 (UNICEF/ INSTITUTO CLARO, 2021).
- A defasagem entre os 10% de crianças mais ricas e os 10% de crianças mais pobres é de 1.994 horas de ensino e atividades extracurriculares, incluindo acesso à Internet, no Ensino Fundamental. (IBGE/ ITAÚ SOCIAL, 2021).
- Com índice IDEB 6,7 (2019), 6,2 (2021) no 5º ano, o município ficou abaixo da meta de qualidade educacional nas duas últimas avaliações (IDEB, 2019/2021). Ainda sem resultado de 2023.
- 60% do total de crianças e adolescentes atendidos no Projeto Thales Aprender apresentam defasagens na alfabetização e nos fundamentos da matemática.
- Crianças dos 3º e 4º anos não alfabetizadas que frequentam o Projeto, demonstram apatia, desinteresse e recusa diante de propostas formais de leitura, escrita e matemática.

➤ Observam-se, ainda, transtornos de comportamentos, como agitação, ansiedade e falta de limites, o que gera envolvimento em conflitos nas relações interpessoais.

Diante desse cenário de desigualdade e grandes desafios, o PROJETO THALES APRENDER se destina a atender crianças e adolescentes do município de São José do Rio Preto, em situação de vulnerabilidade e risco social, para diminuir a defasagem na aprendizagem e promover o desenvolvimento pleno, direito universal de todas as crianças.

O trabalho pedagógico é desenvolvido por dois pedagogos por período, por se tratar de turma multisseriada e com crianças de diferentes níveis de conhecimento. O ambiente pedagógico é organizado em “estações de aprendizagem” sem as divisões em salas fechadas. As atividades têm como fio condutor um tema central, numa abordagem interdisciplinar.

As estações da “Arte e Cultura”, “Jogos e Matemática”, “Alfabetização e letramento” e “Mídias” são organizadas com diferentes tipos de materiais e ferramentas e os usuários trabalham agrupados produtivamente (trios, quartetos), fazendo o rodízio pelas estações conforme as necessidades e possibilidades de aprendizagem.

Para desenvolver as múltiplas inteligências preconizadas por Howard Gardner (1995), elegemos as linguagens das artes visuais (desenho, pintura, modelagem, fotografia...), além da dança, da música, e do teatro, potentes para articular conhecimentos das diferentes áreas e proporcionar experiências de ampliação cultural. A utilização de meios digitais para acessar diversas manifestações artísticas e estéticas estimula os multiletramentos, habilidade essencial na contemporaneidade.

Alinhado ao princípio da Educação integral na formação humana e na garantia do direito fundamental ao esporte e lazer, o Projeto garante aulas semanais de yoga, dança, recreação e esportes, além de atendimento psicológico, que desenvolvem habilidades físicas e socioemocionais, fortalecendo a autoestima, a autonomia, melhorando as relações interpessoais, o equilíbrio, a atenção e a concentração, e colaborando para a redução da ansiedade e do estresse, tão presentes nesse público. Neste ano, passamos a ofertar o ensino de Inglês, para as duas turmas.

### **3. OBJETIVO GERAL**

Garantir equipe para desenvolver ações socioeducativas e culturais visando à formação integral do ser humano e ao desenvolvimento pleno das crianças e adolescentes, considerando o respeito às singularidades, o acolhimento das diversidades e a construção da autonomia.



#### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desenvolver as habilidades cognitivas, culturais e emocionais por meio das atividades propostas nas estações de aprendizagens com temas instigantes e interdisciplinares.
- Desenvolver o letramento literário, a consolidação da alfabetização e os multiletramentos por meio de sequências didáticas e projetos temáticos.
- Promover o letramento matemático por meio de situações contextualizadas e significativas.
- Garantir o direito ao esporte e lazer, atividades que envolvem o corpo e o movimento por meio de brincadeiras, jogos, atividades esportivas, dança, yoga e teatro, respeitando a singularidade e a diversidade.
- Consolidar o atendimento psicológico por meio do Psicodrama, integrando ações multidisciplinares e intersetoriais com o CAPS, CRAS, ESCOLA, UBS.

#### **4.1- OBJETIVOS ESPECÍFICOS: RESULTADOS ESPERADOS METAS E ATIVIDADES A ELES ATRELADOS**

<b>Objetivo específico 1</b>	<b>Desenvolver habilidades cognitivas, culturais e socioemocionais</b>
Resultados esperados	Evolução no desempenho escolar, autoestima elevada; ter atitude empática, reconhecer manifestações artísticas e estéticas diversas; aprender inglês, saber lidar com situações novas e adversas; respeitar ideias e opiniões; autoconhecimento, engajamento e participação ativa, trabalho cooperativo em grupos.
Meta	Atender 100% das crianças e adolescentes e alcançar 95% de satisfação das famílias atendidas
Indicadores de aferição	Frequência e participação ativa nas estações de aprendizagem, nas oficinas de dança, recreação e esporte, yoga e inglês. Observar nas crianças atitudes investigativas, flexíveis e receptivas, o pensar de forma diferente, com ideias criativas e não convencionais.
Meios de verificação	Lista de presença, devolutiva da escola e de pais, relatório circunstanciado com fotos, registro em áudio e vídeo
Atividade 1	Estação de Arte e Cultura: pintura, escultura, fotografia, teatro, música
Periodicidade/QTD	Diário: 20 por mês
Atividade 2	Estação das Mídias: pesquisa na internet, produção de texto, jogos online
Periodicidade/QTD	Diário: 20 por mês
Atividade 3	Colônia de férias, passeios e visitas dirigidas
Periodicidade/QTD	Conforme tema e disponibilidade de agenda
Atividade 4	Inglês
Periodicidade/QTD	Uma vez semanal, 4 a 5 aulas mensais
<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Desenvolver o letramento literário e a consolidação da alfabetização</b>
Resultados esperados	Escrita autônoma e mais próxima do convencional dos gêneros de textos previstos para o ano escolar; fluência leitora e usuários capazes de apreciar a literatura de gêneros diversos;

**Associação Operação Alegria CNPJ 29.822.183/0001-02**  
**Rua Dr. Raul Silva, Nº 1523 – Nova Redentora – São José do Rio Preto**  
**CEP 15090 035, tel. (17) 3305 6127**

Meta	Atender 100% de usuários e obter 80% nos resultados esperados
Indicadores de aferição	Registro de evolução nas fases da escrita, avaliação de leitura quanto à apreciação de livros e literatura; conhecimento da função de lista, reportagem, receita, relato, legenda, verbete de curiosidade.
Meios de verificação	Lista de presença; avaliação inicial e final de leitura e escrita; portfólio d usuário, relatório circunstanciado com fotos e vídeos dos temas desenvolvidos contemplando as habilidades desenvolvidas
Atividade 1	Estação da Alfabetização e Letramento – trabalho com nome próprio, parlendas, cantigas, poemas, legendas, relato, verbetes de curiosidades, contos
Periodicidade	Diário: 20 por mês
Atividade 2	Roda de Leitura e indicação literária, pelo professor e pelo usuário
Periodicidade/QTD	Diário: 20 por mês
Atividade 3	Estação de Mídias: vídeos, animações e canções
Periodicidade/QTD	Conforme tema: semanal
<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Desenvolver o Letramento matemático</b>
Resultados esperados	Saber utilizar a matemática para resolver situações cotidianas como o uso do dinheiro; compreender o SND; utilizar tabelas e gráficos; resolver situações problema envolvendo as operações fundamentais
Meta	Atender 100% dos usuários e atingir 80% dos resultados esperados
Indicadores de aferição	Usuários com capacidade de resolver desafios matemáticos; de apreciar jogos; ter o raciocínio lógico; capazes de lidar com o dinheiro; compreender tabelas e gráficos; fazer cálculo mental e com o algoritmo convencional.
Meios de verificação	Participação nas Estações: Arte e Cultura, Mídias, Jogos matemáticos, avaliação inicial e final, relatório circunstanciado/descritivo contendo habilidades, registro em fotos, vídeos.
Atividade 1	Estação de Jogos e Matemática: Jogos de tabuleiro, de percurso, de montagem, jogos digitais, jogos de cartas, quebra cabeça.
Periodicidade/QTD	2 vezes semanal:
Atividade2	Trabalho com sequências didáticas com conteúdo dos eixos: grandezas e medidas, estatística, números e álgebra
Periodicidade/QTD	Diário: 20 por mês
Atividade 3	Oficinas de confecção de jogos, de culinária
Periodicidade/QTD	Mensal = 12 ao ano
Atividade 4	Jogos e atividades online
Periodicidade/QTD	Semanal: 2
<b>Objetivo específico 4</b>	<b>Desenvolver a consciência corporal respeitando as singularidades e diversidades</b>
Resultados esperados	Aprimoramento de habilidades físicas, como agilidade, atenção e concentração, equilíbrio estático e dinâmico; autoconfiança, respeito, disciplina, evolução nas relações interpessoais; trabalho cooperativo nas atividades esportivas em grupo; ampliação do repertório de brincadeiras e jogos, aprendizagem de coreografias da dança e posturas do yoga.





Meta	Participação efetiva de 100% das crianças, atingindo 80% dos indicadores
Indicadores de aferição	Reconhecer diferentes gêneros musicais, ritmos, evolução nos passos da dança; aprender brincadeiras de matriz negra, indígena e jogos cooperativos, as regras do futebol; participação em gincanas, conhecer-se; aprender a respirar e serenar o corpo e a mente.
Meios de verificação	Relatórios detalhados com fotos, áudios, vídeos do processo e do resultado das aprendizagens nas oficinas, apresentação para pais.
Atividade 1	Aulas/Oficinas de Yoga
Periodicidade/QTD	1 vez semana: 4 mensal
Atividade 2	Aulas de recreação e esporte
Periodicidade/QTD	2 aulas Semanais: 8 mensal
Atividade 3	Aulas/oficinas de dança
Periodicidade/QTD	2 aulas Semanais: 8 mensal
Atividade 4	Gincana: atividades recreativas, esportivas e culturais
Periodicidade/QTD	Semestral - outubro
<b>Objetivo específico 5</b>	<b>Consolidar atendimento psicológico integrando ações multidisciplinares</b>
Resultado esperados	Desenvolver habilidades socioemocionais; oferecer acolhimento, orientação e apoio psicológico para os usuários e familiares
Meta	Atender 100% dos usuários, em grupos divididos por faixa etária, e aos familiares conforme demanda e atingir 80% dos indicadores
Indicadores de aferição	Participação interessada e envolvimento demonstrados durante as sessões; Evolução comportamental dos usuários; Observação e registro das mudanças positivas no comportamento das crianças e adolescentes ao longo do tempo.
Meios de verificação	Registro de frequência, registro fotográfico dos momentos de engajamento; relatórios, registro de orientação, devolutiva da equipe multidisciplinar; atas de discussão de caso e ajustes no atendimento realizados com a equipe multidisciplinar; registro de atas de reuniões com CAPS, ESCOLA, CRAS
Atividade 1	Sessões de psicodrama em 9 grupos organizados por faixa etária
Periodicidade/QTD	Semanal: 36 atendimentos
Atividade 2	Orientação à família
Periodicidade/QTD	Conforme demanda
Atividade 3	Orientações individual ao usuário
Periodicidade/QTD	Conforme a demanda
Atividade 4	Reuniões com pais e responsáveis
Periodicidade/QTD	Semestral: duas no ano
Atividade 5	Palestras temáticas
Periodicidade/QTD	Semestral
Atividade 6	Apresentações, encerramento de semestre para pais e comunidade
Periodicidade/QTD	Anual

Atividade 7	Comunicação entre família e projeto, postagem de imagens, vídeos das atividades em grupo de pais no WhatsApp.
Periodicidade/QTD	Conforme demanda
Atividade 8	Reuniões com equipes de CAPS, ESCOLA, CRAS
Periodicidade/QTD	Conforme demanda

## 4.2- Metodologia

A concepção que norteia o Projeto Thales Aprender é a de que o conhecimento é de natureza conceitual, desenvolvido por meio da reflexão e da interação, e tem como princípio o protagonismo das crianças e adolescentes nesse processo. A perspectiva sociointeracionista do psicólogo Lev Vygotsky é a referência teórica que sustenta o projeto pedagógico. Vygotsky defende que a aprendizagem é uma experiência social de interação pela linguagem e pela ação. Ao concebermos que o conhecimento é de natureza conceitual, desenvolvido por meio da reflexão, referenciamos os estudos teóricos de Emília Ferreiro, pesquisadora da perspectiva cognitivista da aprendizagem. Para Ferreiro (1985), coautora do livro *Psicogênese da Língua Escrita*, a criança pensa, e na reflexão sobre a escrita, elabora hipóteses para compreender a escrita na experimentação do ler e escrever, fazendo construções progressivas, ampliando seu conhecimento sobre a escrita.

A proposta do Projeto Thales Aprender é inovadora pela organização dos tempos e espaços funcionando como “Estações de Aprendizagem”, inspiradas no modelo de ensino híbrido de José Moran (2019), de metodologia ativa. As estações de aprendizagens são organizadas com diferentes tipos de materiais e ferramentas, inclusive o recurso tecnológico, e os estudantes trabalham agrupados produtivamente, fazendo o rodízio pelas estações conforme as necessidades e possibilidades de aprendizagem. Essa organização promove a interação porque possibilita a movimentação, a escolha da atividade, sob mediação do professor, que propõe intervenções e problematizações a fim de potencializar a reflexão e a construção do conhecimento.

## 5. RECURSOS LOGÍSTICOS

QTD	DESCRIÇÃO
1	Prédio com 237 m <sup>2</sup> de área construída, com 6 aparelhos de ar-condicionado instalados, 6 ventiladores, câmeras de monitoramento interno e externo. Na entrada do projeto há um espaço aberto de 5m, com revestimento, equipado com casinha desmontável, e condições ideais para desenvolver oficina de horta e jardim suspenso.
1	<b>Estação da Arte e Cultura e da Alfabetização e Letramento:</b> 5 conjuntos de mesas sextavadas com seis cadeiras cada, lousa, 3 flipsharts, quadro branco móvel, mesa retangular de professor com 4 cadeiras, bebedouro, estante porta garrafas de água.



<b>1</b>	<b>Estação da Mídia</b> possui uma bancada equipada com quatro computadores com internet e SMART TV de 60 polegadas fixa na parede, oito cadeiras para estudantes.
<b>1</b>	<b>Estação de Jogos e Matemática:</b> 2 conjuntos de mesa e 6 cadeiras cada e 30 tipos de jogos: memória, jogos de percurso, dama, xadrez, quebra-cabeça de 60, 80, 120, 500 peças, jogo de construção, dominó, tangram, pula pirata, pebolim, banco imobiliário, twister, jenga, caiu perdeu, pega peixe, boliche, além de jogos online na Estação da Mídia.
<b>1</b>	<b>Canto da leitura</b> equipado com oito puffs coloridos, dois sofás e uma estante aramada com livros e gibis.
<b>4</b>	<b>Varais fixos</b> nas 2 paredes laterais que funcionam como mural para exposição dos trabalhos e painéis e materiais pedagógicos, como calendário, listas de leitura, quadro numérico, lista de nomes da turma, cartaz de aniversariantes.
<b>1</b>	<b>Armário com bancada expositora</b> com 18 portas e 3 gavetas com prateleiras internas para acondicionar material pedagógico e estoque de materiais.
<b>1</b>	<b>Cozinha industrial</b> equipada com 2 fogões, 2 geladeiras, 1 freezer, forno elétrico, forno de micro-ondas, filtro de água, liquidificador, batedeira, armários e utensílios para preparo.
<b>1</b>	<b>Almoxarifado</b> equipado com duas estantes de aço com quatro prateleiras para guardar materiais de esporte e recreação, tapetes de Yoga, materiais de limpeza.
<b>2</b>	<b>Banheiros</b> , um para os meninos e um para as meninas, com acessibilidade e lavatório externo com parede espelhada, porta-toalhas e sabonete líquido.
<b>1</b>	<b>Lavanderia</b> anexa à cozinha, na área externa, equipada com lavadora, pia, torneira, armário com portas de correr para materiais de limpeza e dois varais suspensos.
<b>1</b>	<b>Biblioteca</b> localizada no <b>mezanino</b> , com 1.822 títulos catalogados de literatura infantil, para momentos de leitura pelos alunos e pela professora. O espaço é equipado com mesa de madeira retangular e 12 cadeiras, dois armários de aço, conjunto de 4 biombos e estante de aço com cinco prateleiras
<b>1</b>	<b>Administrativo – mezanino</b> – A área foi ampliada para acomodar o setor administrativo e a coordenação pedagógica. Foram instaladas 3 baias com mesa, 3 cadeiras com rodízio, 2 notebooks, impressora colorida, bebedouro e um arquivo com prontuários de usuários e documentação,
<b>1</b>	<b>Espaço do Psicodrama – mezanino</b> – Conta com conjunto de 2 sofás, grande e pequeno, almofadas, cabideiro com diversas fantasias e vários fantoches para atendimento com psicólogo (Psicodrama), leitura e contação de histórias e dramatização.
<b>1</b>	<b>Espaço de artesanato e corte-costura no mezanino-</b> equipado com três máquinas de costura, uma máquina de overloque, dois bebedouros e lixeiras.

## 6. PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS

### 6.1 RECEITA

Receitas	Municipal	Estadual	Federal	Total
	100.000,00	-	-	100.000,00

## 6.2 DESPESAS

### 6.2.1 – QUADRO DE PESSOAL

QTD.	FUNÇÃO	FORMAÇÃO	C.H SEMANAL	VÍNCULO EMPREGATÍCIO	SALÁRIO BASE	FONTE FINANCIAMENTO
01	Coordenador Pedagógico	Pedagogia Psicopedagogia	30h	CLT	R\$ 4.500,00	FMDCA
01	Pedagoga	Pedagogia	40h	CLT	R\$ 3.000,00	FMDCA
01	Pedagoga	Pedagogia	20h	CLT	R\$ 1.500,00	FMDCA
01	Pedagoga	Pedagogia	20h	CLT	R\$ 1.500,00	FMDCA
01	Recepcionista	Ensino Fundamental	40h	CLT	R\$ 1761,70	FMDCA

QTD.	FUNÇÃO	FORMAÇÃO	C.H SEMANAL	VÍNCULO EMPREGATÍCIO	SALÁRIO BASE	FONTE FINANCIAMENTO
01	Professor de Ed. Física	Educação Física	30h	CLT	R\$ 2.737,27	Outros recursos
01	Psicólogo	Graduado em Psicologia	30h	CLT	R\$ 3.055,50	Outros recursos
01	Inspetor de Aluno	Ensino Médio	30h	CLT	R\$ 1.747,24	Outros recursos

### 6.2.2 SERVIÇO DE TERCEIROS/ BENEFÍCIOS

- Auxílio Alimentação
- Auxílio Refeição
- Vale transporte

### 6.2.3 – SERVIÇOS DE TERCEIROS

Não há despesas de serviços de terceiros previstas neste Plano de Trabalho.

### 6.2.4 – MATERIAL DE CONSUMO



Não há despesas de material de consumo previstas neste Plano de Trabalho.

### **6.2.5 – MATERIAL PERMANENTE**

Não há despesas de MATERIAL PERMANENTE previstas neste Plano de Trabalho.

## **7. ANEXOS**

### **7.1 – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

### **7.2 – GRADE DE ATIVIDADES**

### **7.3 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO**

### **7.4 – PLANO DE APLICAÇÃO**

## **8. ASSINATURA DO RESPONSÁVEL**

Nome da Entidade: Associação Operação Alegria  
Nome do Dirigente: Rita de Cássia Perin Zeinum  
Cargo: Presidente

Com isso, pede-se o DEFERIMENTO das Atividades /Projetos e Plano de Trabalho

São José do Rio Preto, 6 de agosto de 2024.

.....  
RITA DE CÁSSIA PERIN ZEINUM – Presidente AOA

## **9. APROVAÇÃO PELO CONCEDENTE**

São José do Rio Preto, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

.....  
PRESIDENTE DO CMDCA

.....  
Secretário Municipal da Assistência Social



### 7.1.1 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES MENSAL - PROJETO THALES APRENDER

**ANO: 2024**

**VIGÊNCIA DA PARCERIA: 6 MESES – 1º DE OUTUBRO DE 2024 A 31 DE MARÇO DE 2025**

**ORIGEM DO RECURSO: FMCD**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Mês OUT</b>	<b>Mês NOV</b>	<b>Mês DEZ</b>
<b>1.Desenvolver habilidades cognitivas, socioemocionais e física</b>	1.1 Estação de Arte e Cultura: pintura, escultura, fotografia, teatro, música	x	x	x
	1.2 Estação das Mídias: pesquisa, produção de texto, jogos online	x	x	x
	1.3 Visitas dirigidas e passeios (Conforme tema e disponibilidade de agenda)			
<b>2.Desenvolver o letramento literário e a consolidação da alfabetização;</b>	1.4 Ensino de idioma: inglês	x	x	x
	2.1 Estação da Alfabetização e Letramento – trabalho de leitura e reflexão sobre o sistema de escrita com nome próprio, listas, parlendas, cantigas, poemas, legendas, relatos, verbetes de curiosidades, contos	x	x	x
	2.2 Roda de Leitura e indicação literária, pelo professor e pelo usuário	x	x	x
	2.3 Estação de Mídias: vídeos, animações e canções para momento de acolhimento e ampliação de repertório	x	x	x
<b>3. Desenvolver letramento matemático</b>	3.1 Estação de Jogos e Matemática: Jogos de tabuleiro, de percurso, de montagem, jogos digitais, jogos de cartas.	x	x	x
	3.2 Trabalho com sequências didáticas com conteúdo dos eixos: grandezas e medidas, estatística, números e álgebra	x	x	x
<b>4. Desenvolver a consciência corporal</b>	3.3 Oficinas de culinária	x	x	x
	3.4 Jogos online – rodízio por agrupamento	x	x	x
	4.1 Aulas/Oficinas de Yoga	x	x	x



<b>respeitando as singularidades e diversidades</b>	4.2 Aulas de recreação e esporte	X	X	X
	4.3 Aulas/oficina de dança	X	X	X
	4.4 Gincana com atividades recreativas, esportivas e culturais			X
	5.1 Sessões de psicodrama em 9 grupos organizados por faixa etária	X	X	X
	5.2 Orientação à família – psicólogo (Conforme demanda)			
	5.3 Orientação individual ao usuário (Conforme demanda)			
	5.4 Reunião com pais e responsáveis			
	5.5 Trabalho com família: Palestra: Limites e Frustração	X		
	5.6 Apresentações, encerramento de semestre para pais e comunidade			X
	5.7 Comunicação entre família e projeto, postagem de imagens, vídeos das atividades em grupo de pais no WhatsApp.	X	X	X
<b>5. Consolidar atendimento psicológico integrando ações multidisciplinares para promover o desenvolvimento socioemocional, oferecer acolhimento e orientação psicológica individual e em grupo aos usuários e familiares</b>	5.8 Reunião de articulação com equipes de CAPS, CRAS, UBS, ESCOLAS, CLÍNICAS para estudo de caso e ajuste no atendimento (Conforme demanda)			

São José do Rio Preto, 6 de agosto de 2024

---

**ASSINATURA DO RESPONSÁVEL**



### 7.1.2 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES MENSAL - PROJETO THALES APRENDER

ANO: 2025

VIGÊNCIA DA PARCERIA: 6 MESES – 1º DE OUTUBRO DE 2024 A 31 DE MARÇO DE 2025

ORIGEM DO RECURSO: FMCD

Objetivos Específicos	Atividades	Mês JAN	Mês FEV	Mês MAR
<b>1. Desenvolver habilidades cognitivas, socioemocionais e física</b>	1.1 Estação de Arte e Cultura: pintura, escultura, fotografia, teatro, música	x	x	x
	1.2 Estação das Mídias: pesquisa, produção de texto, jogos online	x	x	x
	1.3 Visitas dirigidas e passeios (Conforme tema e disponibilidade de agenda)			
<b>2. Desenvolver o letramento literário e a consolidação da alfabetização;</b>	1.4 Ensino de idioma: inglês	x	x	x
	2.1 Estação da Alfabetização e Letramento – trabalho de leitura e reflexão sobre o sistema de escrita com nome próprio, listas, parlendas, cantigas, poemas, legendas, relatos, verbetes de curiosidades, contos	x	x	x
	2.2 Roda de Leitura e indicação literária, pelo professor e pelo usuário	x	x	x
	2.3 Estação de Mídias: vídeos, animações e canções para momento de acolhimento e ampliação de repertório	x	x	x
<b>3. Desenvolver letramento matemático</b>	3.1 Estação de Jogos e Matemática: Jogos de tabuleiro, de percurso, de montagem, jogos digitais, jogos de cartas.	x	x	x
	3.2 Trabalho com sequências didáticas com conteúdo dos eixos: grandezas e medidas, estatística, números e álgebra	x	x	x
<b>4. Desenvolver a consciência corporal respeitando as</b>	3.3 Oficinas de culinária	x	x	x
	3.4 Jogos online – rodízio por agrupamento	x	x	x
	4.1 Aulas/Oficinas de Yoga	x	x	x
	4.2 Aulas de recreação e esporte	x	x	x





<b>singularidades e diversidades</b>  <b>5. Consolidar atendimento psicológico integrando ações multidisciplinares para promover o desenvolvimento socioemocional, oferecer acolhimento e orientação psicológica individual e em grupo aos usuários e familiares</b>	4.3 Aulas/oficina de dança	X	X	X
	4.4 Gincana com atividades recreativas, esportivas e culturais			
	5.1 Sessões de psicodrama em 9 grupos organizados por faixa etária	X	X	X
	5.2 Orientação à família – psicólogo (Conforme demanda)			
	5.3 Orientação individual ao usuário (Conforme demanda)			
	5.4 Reunião com pais e responsáveis		X	
	5.5 Trabalho com família: Palestra: Limites e Frustração			
	5.6 Apresentações, encerramento de semestre para pais e comunidade			
	5.7 Comunicação entre família e projeto, postagem de imagens, vídeos das atividades em grupo de pais no WhatsApp.	X	X	X
5.8 Reunião de articulação com equipes de CAPS, CRAS, UBS, ESCOLAS, CLÍNICAS para estudo de caso e ajuste no atendimento (Conforme demanda)				

São José do Rio Preto, 6 de agosto de 2024

---

**ASSINATURA DO RESPONSÁVEL**



### 7.2 GRADE DE ATIVIDADES SEMANAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ATIVIDADES	PERIODICIDADE	HORÁRIO	DIAS				
				SEG	TER	QUA	QUI	SEX
<b>1.Desenvolver habilidades cognitivas, socioemocionais e física</b>	1.1 Estação de Arte e Cultura: pintura, escultura, fotografia, teatro, música	Diário 2ª a 6ª	7H30 ÀS 11H30 13h30 às 17h30	x	x	x	x	x
	1.2 Estação das Mídias: pesquisa, produção de texto, jogos online	Diário 2ª a 6ª	7H30 ÀS 11H30 13h30 às 17h30	x	x	x	x	x
	1.3 Visitas, passeios culturais: Sesc, SESI, cinema, biblioteca, museu, circo	Conforme tema	7H30 ÀS 11H30 13h30 às 17h30	Conforme tema e disponibilidade de agenda				
	1.4 Idioma: Inglês	1x semana	10h às 11h				x	
	Idioma: Inglês	1xsemanal	15h30-16h30					x
<b>2.Desenvolver o letramento literário e a consolidação da alfabetização;</b>	2.1 Estação da Alfabetização e Letramento – trabalho de leitura e reflexão sobre o sistema de escrita com nome próprio, listas, parlendas, cantigas, poemas, legendas, relatos, verbetes de curiosidades, contos	Diário	7H30 ÀS 11H30 13h30 às 17h30	x	x	x	x	x
	2.2 Roda de Leitura e indicação literária, pelo professor e pelo usuário	Diário	7H30 ÀS 7H50 13h30 às 13h50	x	x	x	x	x
	2.3 Estação de Mídias: vídeos, animações e canções para momento de acolhimento e ampliação de repertório	Diário	7H30 ÀS 11H30 13h30 às 17h30	x	x	x	x	x
	3.1 Estação de Jogos e Matemática: Jogos de tabuleiro, de percurso, de montagem, jogos digitais, jogos de cartas.	diário	7h30 às11h30 13h30-17h30	x	x	x	x	x
<b>3. Desenvolver letramento matemático</b>	3.2 Trabalho com sequências didáticas com conteúdo dos eixos: grandezas e medidas, estatística, números e álgebra.	diário	7h30 às11h30 13h30-17h30	x	x	x	x	x
	3.3 Oficinas de culinária	1xmês	7h30 às11h30 13h30-17h30	Conforme tema, durante o período				



<b>4. Desenvolver a consciência corporal respeitando as singularidades e diversidades</b>	3.4 Jogos online – rodízio por agrupamento	diário		x	x	x	x	x
	4.1 Aulas/Oficinas de Yoga	1xsemana	10h10 às 11h 13h30-14h20	x				
	4.2 Aulas de recreação e esporte	2x semana	7h30 às 8h20	X		x		
	Aulas de recreação e esporte	2x semana	16h10 às 17h		x		x	
	4.3 Aulas/oficina de dança	2x semana	8h20 às 9h10 14h20-15h10			x	x	
	4.4 Gincana com atividades recreativas, esportivas e culturais	semestral	7h30 às11h30 13h30-17h30	Na semana da Criança				
	5.1 Sessões de psicodrama em 9 grupos organizados por faixa etária	diário	7h30 às 11h30 13h30 às 17h30	x	x	x	x	x
<b>5. Consolidar atendimento psicológico integrando ações multidisciplinares para promover o desenvolvimento socioemocional, oferecer acolhimento e orientação psicológica individual e em grupo aos usuários e familiares</b>	5.2 Orientação à família – psicólogo	Conforme demanda	7h30 às 11h30 13h30 às 17h30	Conforme demanda e agendado				
	5.3 Orientação individual ao usuário	Conforme demanda	7h30 às 11h30 13h30 às 17h30	Conforme demanda				
	5.4 Reunião com as políticas públicas e intersetoriais: CAPS, CRAS, UBS, ESCOLA, CLÍNICAS para troca de informações, estudo de caso, ajuste no atendimento	Conforme demanda	7h30 às 11h30 13h30 às 17h30	conforme a demanda e a necessidade, agendando com os profissionais				
	5.5 Trabalho com família: Palestra: Limites e Frustração	semestral	18h às 20		x			
	5.6 Apresentações, encerramento de semestre para pais e comunidade	semestral	19h às 20h30	1ª quinzena de dezembro				
	5.7 Comunicação entre família e projeto, postagem de imagens, vídeos das atividades em grupo de pais no WhatsApp.	Conforme demanda	7h30 às11h30 13h30-17h30	x	x	x	x	x
	5.8 Reuniões com equipes de CAPS, ESCOLA, CRAS	Conforme demanda						

São José do Rio Preto, 6 de agosto de 2024

**ASSINATURA DO RESPONSÁVEL**



**7.3.1 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO DOS RECURSOS FINANCEIROS**

**ANO: 2024**

**PROJETO THALES APRENDER**

**VIGÊNCIA DA PARCERIA: 6 MESES – 1º DE OUTUBRO DE 2024 A 31 DE MARÇO DE 2025**

**ORIGEM DOS RECURSOS: FMDCA**

Categoria de despesas		OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	TOTAL ANUAL
<b>R. Humanos</b>	Salários e Ordenados	R\$ 10.762,88	R\$ 10.762,88	R\$ 10.762,86	R\$ 32.288,62
	Férias	-	-	-	-
	13º Salário	-	-	-	-
	TRCT	-	-	-	-
<b>Encargo</b>	Contribuição ao INSS	R\$ 1.103,55	R\$ 1.103,55	R\$ 1.103,55	R\$ 3.310,65
	FGTS	R\$ 980,94	R\$ 980,94	R\$ 980,94	R\$ 2.942,82
	IRRF	R\$ 272,65	R\$ 272,65	R\$ 272,65	R\$ 817,95
	Contribuições Sindicais e/ou Assistenciais	R\$ 122,62	R\$ 122,62	R\$ 122,62	R\$ 367,86
<b>Benéfico</b>	Vale Alimentação	R\$ 1.825,00	R\$ 1.825,00	R\$ 1.825,00	R\$ 5.475,00
	Vale Refeição	R\$ 1.814,70	R\$ 1.735,80	R\$ 1.656,90	R\$ 5.207,40
	<b>TOTAIS</b>	<b>R\$ 16.882,34</b>	<b>R\$ 16.803,44</b>	<b>R\$ 16.724,52</b>	<b>R\$ 50.410,30</b>

São José do Rio Preto, 6 de agosto de 2024

.....  
**Assinatura do Responsável**



**7.3.2 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO DOS RECURSOS FINANCEIROS**

**ANO: 2025**

**PROJETO THALES APRENDER**

**VIGÊNCIA DA PARCERIA: 6 MESES – 1º DE OUTUBRO DE 2024 A 31 DE MARÇO DE 2025**

**ORIGEM DOS RECURSOS: FMDCA**

Categoria de despesas		JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	TOTAL ANUAL
<b>R. Humanos</b>	Salários e Ordenados	R\$ 10.762,88	R\$ 10.762,88	R\$ 10.762,88	R\$ 32.288,64
	Férias	-	-	-	-
	13º Salário	-	-	-	-
	TRCT	-	-	-	-
<b>Encargo</b>	Contribuição ao INSS	R\$ 1.103,55	R\$ 1.103,55	R\$ 1.103,55	R\$ 3.310,65
	FGTS	R\$ 980,94	R\$ 980,94	R\$ 980,94	R\$ 2.942,82
	IRRF	R\$ 272,65	R\$ 272,65	R\$ 272,65	R\$ 817,95
	Contribuições Sindicais e/ou Assistenciais	R\$ 122,62	R\$ 122,62	R\$ 122,62	R\$ 367,86
<b>Benefício</b>	Vale Alimentação	R\$ 1.825,00	R\$ 1.825,00	R\$ 1.825,00	R\$ 5.475,00
	Vale Refeição	R\$ 1.814,70	R\$ 1.578,00	R\$ 994,08	R\$ 4.386,78
	<b>TOTAIS</b>	<b>R\$ 16.882,34</b>	<b>R\$ 16.645,64</b>	<b>R\$ 16.061,72</b>	<b>R\$ 49.589,70</b>

São José do Rio Preto, 6 de agosto de 2024

.....  
**Assinatura do Responsável**



**7.4.1 PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS**  
**ANO: 2024**

PROJETO THALES APRENDER

**VIGÊNCIA DA PARCERIA: 6 MESES – 1º DE OUTUBRO DE 2024 A 31 DE MARÇO DE 2025**

**ORIGEM DOS RECURSOS: FMDCA**

Categoria de despesas		Municipal	Estadual	Federal	Total
Recursos Humanos	Salários e Ordenados	R\$ 32.288,62	-	-	R\$ 32.288,62
	Férias	-	-	-	-
	13º Salário	-	-	-	-
	TRCT	-	-	-	-
Encargos	Contribuição ao INSS	R\$ 3.310,65	-	-	R\$ 3.310,65
	FGTS	R\$ 2.942,82	-	-	R\$ 2.942,82
	IRRF	R\$ 817,95	-	-	R\$ 817,95
	Contribuições Sindicais e/ou Assistenciais	R\$ 367,86	-	-	R\$ 367,86
Benefícios	Vale Alimentação	R\$ 5.475,00	-	-	R\$ 5.475,00
	Vale Refeição	R\$ 5.207,40	-	-	R\$ 5.207,40
	<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 50.410,30</b>	-	-	<b>R\$ 50.410,30</b>

São José do Rio Preto, 6 de Agosto de 2024.

.....  
**Assinatura do responsável**



**7.4.2 PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS**  
**ANO: 2025**  
 PROJETO THALES APRENDER  
**VIGÊNCIA DA PARCERIA: 6 MESES – 1º DE OUTUBRO DE 2024 A 31 DE MARÇO DE 2025**  
**ORIGEM DOS RECURSOS: FMDCA**

Categoria de despesas		Municipal	Estadual	Federal	Total
Recursos Humanos	Salários e Ordenados	R\$ 32.288,64	-	-	R\$ 32.288,64
	Férias	-	-	-	-
	13º Salário	-	-	-	-
	TRCT	-	-	-	-
Encargos	Contribuição ao INSS	R\$ 3.310,65	-	-	R\$ 3.310,65
	FGTS	R\$ 2.942,82	-	-	R\$ 2.942,82
	IRRF	R\$ 817,95	-	-	R\$ 817,95
	Contribuições Sindicais e/ou Assistenciais	R\$ 367,86	-	-	R\$ 367,86
Benefícios	Vale Alimentação	R\$ 5.475,00	-	-	R\$ 5.475,00
	Vale Refeição	R\$ 4.386,78	-	-	R\$ 4.386,78
	<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 49.589,70</b>	-	-	<b>R\$ 49.589,70</b>

São José do Rio Preto, 6 de Agosto de 2024.

.....  
**Assinatura do responsável**

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BNCC.** BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC/ SEB, 2012. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em abril de 2024.

**Currículo Paulista.** SÃO PAULO (ESTADO) Secretaria da Educação. Currículo Paulista. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/> Acesso em abril de 2024.

**ECA.** Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm) Acesso em janeiro de 2023.

**FERREIRO, Emilia;** Teberosk, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas 1985. 284p.

**GARDNER,** Howard. **Inteligências Múltiplas** . Porto Alegre: Penso, 1995.

**IBGE/ ITAÚ SOCIAL.** **Cada hora importa** . São Paulo: Itaú Social, 2021. Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2021/08/Cada-Hora-Importa.pdf>

**IDEB 2019 e 2021** . Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb> Acesso em abril de 2024.

**MORAN, J.** **Metodologias ativas de bolso:** como alunos podem aprender de forma ativa, simplificada e profunda. São Paulo: Editora do Brasil, 2019. BACICH, L.; NETO, A. T.; DE MELLO, F.T.(Orgs). **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação.** Porto Alegre: Penso, p. 27-45, 2015. Acesso em 20 de abril de 2024.

**ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS.** Objetivos de desenvolvimento sustentável. Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/educacao-ja-2022-educacao-inclusiva.pdf> Acesso em janeiro de 2023.

**SÃO JOSÉ RIO PRETO.** Conjuntura Econômica – 2022 37ª edição. Disponível em <https://www.riopreto.sp.gov.br/wp-content/uploads/arquivosPortalGOV/planejamento/conjuntura/CONJUNTURA-2022.pd>

**UNICEF.** **Cenário da Exclusão Escolar no Brasil** : Um alerta sobre os impactos da pandemia de Covid-19 no Brasil. Unicef/ Instituto Claro, abril de 2021. Disponível em : <https://www.unicef.org/brazil/relatorios/cenario-da-exclusao-escolar-no-brasil>. Acesso em: 10 ago. 2021.

**VYGOTSKY, L. LURIA, A. LEONTIEV,** A Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Trad. Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Icone, 2001.

**WEISZ, Telma.** O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. 2.ed – São Paulo: Ática, 2009.